



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

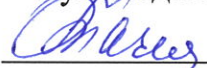
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

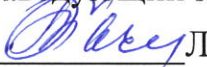
Руководитель ОПОП

 Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.04(П) «Производственная практика (педагогическая)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э.Р. Шарипова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 14.03. 20 22 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Л.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование умений осуществлять педагогическое проектирование в соответствии с задачами педагогического исследования, педагогическую и воспитательную деятельность в соответствии с разработанной программно-методической документацией, руководство исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, высшего образования и (или) дополнительного образования.

Задачами педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения учебных занятий;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующей формой:

дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педаго	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной

	в сфере образования и нормами профессиональной этики.	гические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации.	Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.	организации, регламентирующих их различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	основы психолого-педагогической диагностики; проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными и потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравствен	основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся	методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений,

	ного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся	(группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующ их проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных	основы проектирования образовательных технологий, особенности применения психолого-педагогических технологий, основы исследования эффективности образовательных технологий.	адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся и исследовать эффективность	методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития при обучении и воспитании обучающихся;

	<p>результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>		<p>применяемых образовательных технологий</p>	
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.</p>	<p>основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p>	<p>планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессионально</p>	<p>методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>

ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.	й деятельности. осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований; адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ПК-3	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.	структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих их содержание профессионального образования и организацию образовательного	применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных

		процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП.		образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-4	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.	педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации результатов оценивания.
ПК-5	Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.	требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионально	разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

		го образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).		
--	--	---	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к дисциплинам обязательной части (Б2.О.03(П) ОПОП

Практика проводится после изучения профессионально-педагогических и психологических дисциплины. Перечень последующих учебных дисциплин и других видов учебной деятельности, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе педагогической практики:

– подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
3	216	6	216	Зачет с оценкой
ЗФО				
3	216	6	212	(4 ч.) Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика магистранта включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Нед е-ли	Виды работы на практике	Трудо-емкост ь (в часах)	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики.	10	Роспись в журнале по технике безопасности

	<i>собрание</i>		Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим вопросам и технике безопасности, составление плана работы.		
2.	<i>Этап методической деятельности</i>	1-2	<p>Ознакомление с назначением и историей образовательной организации.</p> <p>Анализ типа и профиля образовательной организации.</p> <p>Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла</p> <p>Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию.</p> <p>Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием.</p> <p>Изучение перспективно-тематического плана занятия учебной практики (производственного обучения).</p> <p>Знакомство с методикой проведения занятий, приобретение умений их анализировать (<i>Посещение не менее 2-х занятий</i>).</p>	90	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
3.	<i>Этап научной психолого-педагогической деятельности</i>	2-3	<p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента.</p> <p>Разработка мероприятия по психолого-педагогическому анализу группы.</p>	86	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	3-4	<p>Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения</p>	20	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Диф. зачет</p>

			Подготовка к защите отчёта по педпрактике. Защита отчета по практике.		
--	--	--	--	--	--

ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля – промежуточная аттестация.

Педагогическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций преподавателя вуза. При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению организаторских, коммуникативных, воспитательных, конструктивных и др. функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию профессионально-направленных дисциплин;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество научно-педагогической и самостоятельной работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по 5-балльной шкале, заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и приравниваются к оценкам по теоретическому обучению. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении научно-исследовательской практики

Отчет по результатам прохождения научно-педагогической практики включает в себя описание проделанной работы. В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты лекций и планы занятий, составленные карточки-задания, кейсы и т. д.

Отчетные документы по практике представляются для контроля не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю педагогической практики. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
состав, содержание и область действий нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организации.	выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности.	методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические	выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)	методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации

кие и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями), выявление одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	---	--

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание

Этап методической деятельности

Этап научной психолого-педагогической деятельности

Заключительный этап, включающий итоговую конференцию

Знает	Умеет	Владеет
основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения, документы, определяющие содержание базовых национальных	проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;	методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся

ценностей, духовно-нравственное развития и воспитания личности.	применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
требования нормативны правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследования, инструментарий мониторинга в области образования.	разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ.	методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуник ационных технологий.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет

<p>основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развитие и воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий.</p>	<p>адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p>	<p>методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p align="center">ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательной деятельности.</p>		
<p align="center">Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</p>		
<p align="center">Знает</p>	<p align="center">Умеет</p>	<p align="center">Владеет</p>
<p>основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.</p>	<p>планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной</p>	<p>методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>

	деятельности.	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований.	осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований. Адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.	методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
ПК-3. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научно-технического знания) и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий	применять педагогически обоснованные средства, методы и приёмы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и

и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП.		электронного обучения.
ПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), программ бакалавриата и ДПП.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приёмы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.	Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки.	Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпритации результатов оценивания.
ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП.		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап научной психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), программ ВО или ДПП; правила и приёмы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю).	Умеет разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП.	Владеет методикой проектирования методов, технологий обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и ДПП; методикой разработки средств обучения.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не	Базовый уровень	Достаточный	Высокий уровень

	сформирована	компетентности	уровень компетентности	компетентности
Отчет по практике	0-17 баллов	17-26 баллов	25-32 баллов	31-40 баллов
	Оформление отчета не соответствует требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательн о. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно . В отчете так же могут отсутствовать анализ и самоанализ уроков. Отчет сдан своевременно.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно В выводах даны рекомендации и предложения по методической подготовки занятия, раскрыты аспекты по достижению основной дидактической цели занятия и реализации задач. Отчет сдан своевременно.
Дневник практики	0-2 балла	3-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
	Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественным и замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет оценкой	0-21	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов
	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На поставленные вопросы отвечает	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На вопросы отвечает с затруднением и	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической

	не верно или затрудняется в ответах.	не в полном объеме или с помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	практики. При этом в ответах на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности. Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	практики. Дает четкие и грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.
	0-40	41-60	61-80	81 – 100

Использовать для перевода следующую шкалу:

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	81 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	61-80	хорошо	
Базовый	41-60	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-40	неудовлетворительно	не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. М. : Академия, 2013. – 320 с.	Учебник	20
2	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. – 2-е изд. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.	Учебное пособие	30
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков ; Московский педагогический государственный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 315 с.	Учебное пособие	28
4	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. – 426 с.	Учебник	30

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: Учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий	Учебное пособие	10

	Исаакович Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.		
2	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.	Учебное пособие	15
3	Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 154 с.	Учебное пособие	2
4	Самородский П.С. Методика профессионального обучения: Учеб.-метод. пособие [для преподавателя специальности Профессиональное обучение] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко / [Под ред. В.Д. Симоненко]. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.	Учебно-методическое пособие	1
5	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.	Учебное пособие	20
6	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования / В. А. Скакун ; рец. Н. А. Евстигнеев. – 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. – 128 с.	Учебное пособие	5
7	Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник [для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы специальных учебных заведений: Учеб. пособие [для преп. учреждений сред. проф. образования] / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.	Учебник	1
8	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.	Учебное пособие	10
9	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.	Учебное пособие	15
10	Тархан, Л. З. Организация производственного обучения в ПТУЗе [] : учебно-методическое пособие / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2003. – 208 с.	Учебно-методическое пособие	6

- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Библиокомплектатор

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: Справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=31913>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Федотов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=64745>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

Ipr books

3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

ЭБС ЛАНЬ

4. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.
5. Саратовцева, Н.В. Методика профессионального обучения: рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62535>. — Загл. с экрана.
6. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62715>. — Загл. с экрана.
7. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

**Материально-техническое обеспечение производственной
(педагогической) практики**

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики осуществляется образовательными организациями, на которых обучающиеся магистерской программы проходят практику.